

# PROGRAM WYCHOWAWCZY

## GIMNAZJUM NR 1 W KONSTANTYNOWIE.

„Aby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem,  
ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał,  
aby umiał bardziej być z drugimi i dla drugich.”

( por. Jan Paweł II )

### WSTĘP

- Rodzice posiadają pierwotne i największe prawa **i obowiązki** wychowawcze w stosunku do swoich dzieci. Szkoła wspiera rodzinę w dziedzinie wychowania.
- Nauczyciele wspomagają rozwój osobowy ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, **kulturalnym**, moralnym, duchowym.
- Uczniowie mają możliwości dociekania prawdy, szkoła ułatwi im osiągnięcie świadomości użyteczności poszczególnych zajęć.
- W szkole kładzie się nacisk na budzenie wrażliwości moralnej, na wspomaganie uczniów w ich dążeniu do samodzielności osądów, rozwijanie wrażliwości na dobro.
- Szkoła dąży do kształtowania w uczniach szacunku dla dobra wspólnego, rodziny, społeczności lokalnej, państwowej, a także do rozwijania patriotyzmu jako wartości o podstawowym znaczeniu.
- Młodzież otrzymuje w szkole pomoc w rozpoznawaniu wartości moralnych, w dokonywaniu wyborów i hierarchizacji tych wartości.
- Szkoła pomaga w poszukiwaniu odpowiedzi o sens życia, o przyszłość, wskazując na rzetelną pracę i uczciwość jako wartości prowadzące do realizacji przyjętych celów.
- Nauczyciele i pracownicy szkoły oraz uczniowie pracują nad powstaniem klimatu dialogu.

### Rozdział I.

#### Główne kierunki pracy wychowawczej (cele główne):

1. Kształtowanie postaw moralnych i prospołecznych.
2. Uczenie szacunku dla tradycji i historii.
3. Wspieranie młodzieży w rozwoju własnej osobowości.
4. Promowanie zdrowego stylu życia i kształtowanie bezpiecznych zachowań.

5. Nawiązywanie i rozwijanie współpracy z domem rodzinnym i instytucjami wspomagającymi wychowanie i opiekę.

6. Przygotowanie do wyboru drogi życiowej.

7. Uwrażliwianie na kulturę osobistą i kulturę słowa.

## Rozdział II.

### Sposoby realizacji celów wychowawczych (cele operacyjne):

| Cele operacyjne                                                     | Działania wychowawcze                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Tworzenie zwyczajów i obyczajów szkolnych                           | <ul style="list-style-type: none"><li>- prowadzenie strony internetowej gimnazjum</li><li>- organizowanie ślubowania uczniów klas I</li><li>- prowadzenie Kroniki Szkoły</li><li>- starania o zdobycie sztandaru szkoły</li><li>- wybór patrona szkoły</li><li>- przyznawanie statuetki „Przyjazny Szkole”</li><li>- organizowanie stałych uroczystości szkolnych</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Kontakty i współpraca z rodzicami                                   | <ul style="list-style-type: none"><li>- działalność Rady Rodziców i ścisła współpraca wychowawców z przedstawicielami tzw. trójek klasowych</li><li>- angażowanie rodziców w sprawy klasy, szkoły</li><li>- podziękowania rodzicom za ich pomoc i udział w życiu szkoły (listy pochwalne, dyplomy gratulacyjne...)</li><li>- comiesięczne konsultacje nauczycieli przedmiotu z rodzicami</li><li>- dyspozycyjność wychowawcy, pedagoga i psychologa</li><li>- wspólne poszukiwanie rozwiązania konfliktu lub problemu</li><li>- spotkania wychowawcy z rodzicami w formie warsztatów, spotkania .zmierające do pokonania dystansu między podmiotami społeczności szkolnej</li></ul> |
| Działania integracyjne                                              | <ul style="list-style-type: none"><li>- realizacja zadań programu integracyjnego szkoły</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Młody człowiek rzetelnie i odpowiedzialnie wypełnia swoje obowiązki | <ul style="list-style-type: none"><li>- działanie poprzez wzorce osobowe</li><li>- poznanie regulaminów i zasad obowiązujących w szkole</li><li>- funkcjonowanie jednolitego i konsekwentnie realizowanego systemu nagradzania uczniów oraz motywowania ich do zachowań pozytywnych</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Uczniowie promują właściwe zachowania i postawy        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- działanie poprzez wzorce osobowe i autorytety</li> <li>-</li> <li>- rozmowy z uczniami zmierzające do kształtowania i promowania właściwych postaw i zachowań,</li> </ul> <p>Uczniowie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- angażują się w życie szkoły,</li> <li>- dbają o gazetki klasowe i szkolne, tworzą wystawy,</li> <li>- są zaangażowani w akcje na rzecz szkoły i miasta,</li> <li>- biorą udział w zajęciach warsztatowych oraz konkursach</li> <li>- uczestniczą w wyjazdach do teatrów i kin oraz muzeów i na wystawy,</li> <li>- uczestniczą w uroczystościach miejskich oraz obchodach rocznic i świąt państwowych,</li> <li>- uczestniczą w programie profilaktyki szkoły.</li> </ul> |
| Uczniowie podejmują ważne role społeczne               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie pracują w samorządzie szkolnym, samorządach klasowych, uczestniczą w ważnych wydarzeniach szkoły i miasta</li> <li>- biorą udział w zajęciach warsztatowych z wychowawcą lub pedagogiem poświęconych kształceniu umiejętności podejmowania ważnych decyzji</li> <li>- realizowany jest program preorientacji zawodowej</li> <li>- uczniowie planują dalszą ścieżkę edukacyjną</li> <li>- uczniowie są wspierani i inspirowani do wypełniania dodatkowych obowiązków i zadań</li> <li>- młodzież pracuje na rzecz innych</li> </ul>                                                                                                                                                                   |
| Uczniowie znają zasady demokracji i umieją je stosować | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uczniowie zdobywają wiedzę na temat demokracji i samorządności</li> <li>- uczniowie działają w samorządzie uczniowskim</li> <li>- uczniowie biorą udział w szkolnych wyborach i referendach.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### Rozdział III

**Treści wychowawcze realizowane w 3-letnim cyklu nauki:**

| <b>KLASA</b> | <b>HASŁA DO REALIZACJI</b>       | <b>ZADANIA</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| I            | Człowiek i jego emocje           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Określanie swoich stanów emocjonalnych</li> <li>2. Kształtowanie poczucia własnej wartości</li> <li>3. Radzenie sobie ze swoimi emocjami</li> <li>4. Uświadamianie odpowiedzialności za swoje działania</li> <li>5. Pielęgnowanie koleżeństwa i przyjaźni</li> <li>6. Rozbudzenie szacunku do tradycji i historii</li> <li>7. Rozbudzenie szacunku dla odmienności kulturowej i religijnej</li> </ol>                                                                                                                                     |
| II           | Prawa człowieka                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zrozumienie swojej przynależności do środowiska lokalnego i państwa.</li> <li>2. Identyfikacja z obowiązkami obywatela.</li> <li>3. Poznanie praw obywatelskich.</li> <li>4. Poznanie i przestrzeganie praw dziecka i ucznia. Upowszechnianie wiedzy o nich.</li> <li>5. Przygotowanie do uczestnictwa w życiu społeczeństwa obywatelskiego.</li> <li>6. Zapoznanie z miejscami i instytucjami ważnymi dla naszego państwa (sejm, senat, muzea) i środowiska lokalnego.</li> <li>7. Zrozumienie roli demokratycznych wyborów .</li> </ol> |
| III          | Człowiek we współczesnym świecie | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zrozumienie problematyki współczesnego świata: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) gospodarki rynkowej</li> <li>b) ekologii</li> <li>c) globalizacji</li> <li>d) terroryzmu</li> </ol> </li> <li>2. Kształtowanie umiejętności świadomego i bezpiecznego korzystania z mediów.</li> <li>3. Uwrażliwienie na zagrożenia dotyczące człowieka we współczesnym świecie</li> <li>4. Rozwijanie asertywności.</li> <li>5. Wspieranie rozwoju moralnego i kształtowanie właściwej hierarchii wartości.</li> </ol>                          |

## Rozdział IV

### Sytuacje zagrożenia i formy pomocy wychowawczej:

## **1. Niedostatek ekonomiczny:**

- współpraca z MOPS-em,
- kierowanie przy świetlicy KCPR,
- zwolnienia ze składek ubezpieczeniowych,
- współpraca z UM w zakresie przyznawania stypendiów socjalnych, zasiłków losowych, dofinansowania do podręczników i innych
- organizowanie kiermaszu podręczników szkolnych,
- paczki świąteczne (z PR)
- pozyskiwanie środków na wyjazdy do teatru, kina, wycieczek.

## **2. Patologia rodziny i uzależnienia:**

- realizacja szkolnego programu profilaktyki,
- współpraca z CPR, Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną, Ośrodkami Profilaktyczno-Terapeutycznymi,
- obserwacja i każdorazowe udzielanie pomocy,
- współpraca z policją, sądem i kuratorami
- działania zgodne z wypracowanymi procedurami.

## **3. Problemy w nauce:**

- zajęcia wyrównawcze
- pomoc wewnątrzklasowa
- pomoc ze strony nauczycieli przedmiotu
- współpraca z Poradnią Pedagogiczno-Psychologiczną, świetlicą KCPR
- działanie „Klubu Mózgowców” w ramach biblioteki i szkolnego wolontariatu

## **4. Negatywny wpływ grupy rówieśniczej:**

- realizacja programu integracyjnego
- kierowanie na zajęcia korekcyjno-terapeutyczne
- indywidualne spotkania ucznia i jego rodziców z pedagogiem i psychologiem szkoły
- działania zgodne ze Statutem

## **5. Negatywny wpływ mediów:**

- zajęcia wychowawcze z informatykiem, wychowawcą, pedagogiem oraz praca nauczycieli świetlicy i biblioteki
- propagowanie internetowych stron przyjaznych młodemu człowiekowi
- obchody Dnia Bezpiecznego Internetu

## Rozdział V

### **Stale uroczystości o charakterze wychowawczym i kulturalnym:**

- ślubowanie uczniów klas I-szych
- Dzień Otwarty Szkoły
- Dzień Edukacji Narodowej
- Święto Niepodległości
- Koncert Talentów
- Wigilie Klasowe
- Święto Konstytucji 3- go Maja
- Dzień Dziecka / Dzień Sportu/ Dzień Języków
- Pożegnanie Absolwentów
- Przyznawanie statuetki „Przyjazny szkole”
- Międzynarodowy Dzień Wolontariatu
- Mikołajki
- Międzynarodowy Dzień Bibliotek Szkolnych
- Tłusty Czwartek (sprzedaż ciast na cele charytatywne)
- Ostatki
- Razem w XXI wiek
- Dzień Bezpiecznego Internetu

## Rozdział VI

### **Szkolny system zajęć pozalekcyjnych rozwijających talenty, zainteresowania, postawy i umiejętności społeczne oraz organizatorskie**

| <b>Rodzaj zajęć</b> | <b>Cel</b>                                                                                                                              |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Samorząd Szkolny    | Rozwijanie umiejętności społecznych poprzez zdobywanie doświadczeń we wspólnym działaniu w grupie rówieśniczej i rozwijanie inicjatywy. |
| Wolontariat         | Uwrażliwienie na potrzeby innych i angażowanie w pracę społeczną.                                                                       |
| Zajęcia wyrównawcze | Wyrównywanie szans edukacyjnych.                                                                                                        |
| Koła przedmiotowe   | Pogłębianie wiedzy i przygotowywanie do konkursów.                                                                                      |
| Koła zainteresowań  | Rozwijanie zainteresowań i pasji.                                                                                                       |
| SKS                 | Doskonalenie sprawności fizycznej.                                                                                                      |
| Chór szkolny        | Rozwijanie i kształcenie umiejętności wokalnych.                                                                                        |

1. Uczniowie dojeżdżający do szkoły mogą korzystać ze świetlicy szkolnej.
2. Uczniowie, którzy nie biorą udziału w lekcjach religii lub wychowania do życia w rodzinie korzystają z czytelnicy przy bibliotece szkolnej lub opieki świetlicy szkolnej.

3. Inne formy zajęć pozalekcyjnych mogą powstawać w miarę narastania potrzeb uczniów i możliwości finansowych szkoły.

## ROZDZIAŁ VII

### System motywacyjny w wychowaniu:

#### **I. REGULAMIN WYSTAWIANIA OCENY ZACHOWANIA:**

1. Oceniając zachowanie ucznia, bierzemy pod uwagę systematyczność występujących form zachowań.
2. Oceniając zachowanie ucznia, wychowawca analizuje 8 kryteriów:

- I. STOSUNEK DO NAUKI
- II. WNIESIONY WKŁAD PRACY W DZIAŁALNOŚĆ NA TERENIE SZKOŁY I POZANIĄ
- III. KULTURA W STOSUNKACH Z LUDŹMI, DBAŁOŚĆ O PIĘKNO MOWY OJCZYSTEJ
- IV. WYGLĄD ZEWNĘTRZNY
- V. POCZUCIE ODPOWIEDZIALNOŚCI
- VI. POSTAWA SPOŁECZNA I MORALNA
- VII. ZASADY BEZPIECZEŃSTWA
- VIII. POSTAWA WOBEC NAŁOGÓW I UZALEŻNIEŃ

3. Każde z w/w kryteriów oceniane jest wg określonej punktacji. Uczeń ma możliwość uzyskania maksimum 35 punktów.
4. Poniższy schemat przedstawia ilości punktów odpowiadające poszczególnym ocenom z zachowania:

|                 |                  |
|-----------------|------------------|
| 35pkt. - 32pkt. | - wzorowe        |
| 31pkt. - 27pkt. | - bardzo dobre   |
| 26pkt. - 21pkt. | - dobre          |
| 20pkt. – 15pkt. | - poprawne       |
| 14pkt – 10pkt   | - nieodpowiednie |
| 9pkt i mniej    | - naganne.       |

#### **5. Sytuacje wyjątkowe, nie objęte powyższym schematem oceniania:**

- 1). Uczeń niezależnie od ilości uzyskanych punktów **otrzymuje ocenę naganną** w następujących sytuacjach:
  - a) gdy dokonał kradzieży lub brał w niej udział
  - b) spowodował zagrożenie dla życia lub zdrowia swojego, kolegów, pracowników szkoły lub innych osób
  - c) **regularnie** (dostrzega się powtarzalność zachowania i brak jego poprawy)**stosuje używki takie jak: papierosy, alkohol, narkotyki i inne środki odurzające na terenie szkoły i poza nią.**
- 2). Uczeń niezależnie od uzyskanej punktacji, w przypadku przekroczenia limitu godzin nieusprawiedliwionych, **otrzymuje ocenę z zachowania według następującej skali:**  
**Ocena wzorowa** – 7 godzin nieusprawiedliwionych w semestrze  
**Ocena bardzo dobra** – 16 godzin nieusprawiedliwionych w semestrze  
**Ocena dobra** - 25 godzin nieusprawiedliwionych w semestrze  
**Ocena poprawna** - 40 godzin nieusprawiedliwionych w semestrze  
**Ocena nieodpowiedna** – 60 godzin nieusprawiedliwionych w semestrze  
**Ocena naganna** – ponad 60 godzin nieusprawiedliwionych w semestrze

- 3). W szczególnych sytuacjach wychowawca klasy ma prawo podnieść ocenę zachowania o jeden stopień wyżej niż to wynika z punktacji uzyskanej przez ucznia.
- 4). Ocena wystawiana jest dwustopniowo:

### *Pierwszy stopień*

#### Samooceńa i ocena pracowników szkoły

- a) Uczniowie wypełniają ankietę opracowaną dla potrzeb oceniania zachowania, dokonując tym samym samooceny.
- b) Tę samą ankietę wypełnia wychowawca.
- c) Wychowawca analizuje zapisy w zeszytach pochwał i uwag znajdującym się w dzienniku lekcyjnym.
- d) Inni nauczyciele i pracownicy szkoły mają wpływ na ocenianie zachowania, przekazując swoje propozycje wychowawcy

### *Drugi stopień*

#### Zindywidualizowanie oceniania zachowania ucznia

- a) Obserwacja ucznia przez wychowawcę, opinia Poradni Pedagogiczno-Psychologicznej, opinia pedagoga i psychologa szkolnego.
- b) Rejestracja jednostkowych zachowań: szczególnie pozytywnych i/lub szczególnie negatywnych, które bierzemy pod uwagę.

**5. Ocena z zachowania wystawiana jest semestralnie.**

**6. Ocena końcowa jest składową ocen z pierwszego i drugiego semestru.**

## **II. ZACHOWANIE I AKTYWNOŚĆ NAGRADZANA I UZNAWANA:**

1. Postawa moralna
2. Szczególna aktywność i zaangażowanie w pracy na rzecz klasy i szkoły
3. Udział i sukcesy w konkursach
4. Praca na rzecz innych
5. Zauważalny postęp i rozwój
6. Reprezentowanie szkoły na zewnątrz

#### **Formy uznania:**

1. wpływ na ocenę zachowania
2. listy pochwalne od dyrekcji szkoły do rodziców/ prawnych opiekunów
3. nagrody książkowe i rzeczowe
4. nagroda samorządowca roku
5. dyplom uznania
6. podziękowanie od wychowawcy i dyrekcji szkoły
7. wpis na świadectwie szkolnym
8. umieszczenie na tablicy („wędrująca galeria”) pt. ” ZDOBYWCY STYPENDIÓW” wraz ze zdjęciem i krótką informacją o osobie
9. Przedstawienie społeczności szkolnej ogólnego sprawozdania dotyczącego zachowań pozytywnych i sposobów ich oceny.

### **III. ZACHOWANIA PRZYNOŚZĄCE USZCZERBEK DLA DOBREGO IMIENIA UCZNIĄ I SZKOŁY:**

1. Wagary i ucieczki z zajęć
2. Bójki
3. Naruszanie godności i nietykalności osobistej kolegów i pracowników szkoły
4. Palenie papierosów
5. Spożywanie alkoholu
6. Eksperymentowanie z narkotykami i dopalaczami
7. Dewastacja sprzętu, pomieszczeń i budynków szkolnych
8. Wymuszenia i przemoc psychiczna
9. kradzież
10. kłamstwo
11. Arogancja w zachowaniu i postawie
12. Negatywne oddziaływanie na rówieśników
13. Wyzywający i niestosowny wygląd
14. i inne zachowania niezgodne ze statutem szkoły i regulaminami

#### **Formy motywowania do zachowań pozytywnych:**

1. Rozmowy wyjaśniające i dyscyplinujące z wychowawcą, pedagogiem i dyrekcją szkoły
2. Powiadomienie lub wezwanie rodziców do szkoły
3. Powiadomienie lub wezwanie stosownych instytucji (Policja, Straż Miejska, Pogotowie Ratunkowe...)
4. Skierowanie do instytucji wspomagających wychowanie, zobowiązanie do okazania dowodu uczęszczania na zajęcia korekcyjno- terapeutyczne
5. Konsekwencje finansowe związane ze szkodą materialną
6. Dodatkowe, nienagradzane prace na rzecz szkoły
7. Wpływ na ocenę zachowania
8. Zakaz udziału w zabawach, dyskotekach i imprezach klasowych i szkolnych
9. Wykonywanie dodatkowej pracy intelektualnej o charakterze profilaktycznym pod nadzorem wychowawcy, pedagoga, nauczyciela ( wyszukiwanie informacji, pisanie referatu, stworzenie osobistego planu naprawczego ...).
10. Przedstawienie społeczności szkolnej ogólnego sprawozdania dotyczącego zachowań uczniów przynoszących uszczerbek dla dobrego imienia szkoły i sposobów ich oceny.